

河北地质大学 2019-2020 学年
本科教学质量报告



2020 年 12 月

目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 学校概况.....	1
(二) 人才培养目标.....	2
(三) 学科专业设置情况.....	2
(四) 在校生规模.....	3
(五) 本科生生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	3
(一) 师资队伍.....	3
(二) 本科主讲教师情况.....	5
(三) 教学经费投入情况.....	7
(四) 教学设施应用情况.....	8
三、教学建设与改革.....	9
(一) 专业建设.....	9
(二) 课程建设.....	10
(三) 教材建设.....	11
(四) 实践教学.....	11
(五) 创新创业教育.....	12
(六) 教学改革.....	13
四、专业培养能力.....	14
(一) 人才培养目标定位与特色.....	14
(二) 培养方案特点.....	16
(三) 专业课程体系建设.....	17
(四) 立德树人落实情况.....	17
五、质量保障体系.....	18
(一) 人才培养中心地位落实情况.....	18
(二) 学校领导班子重视本科教学工作.....	19
(三) 加强质量保障体系建设, 促进教学效果提升.....	19
(四) 加强教学过程管理与监控, 保证教学质量.....	20
(五) 积极开展线上教学, 确保教学质量同样“在线”.....	21
六、学生学习效果.....	22
(一) 学生学习满意度.....	22
(二) 本科生毕业情况.....	22
(三) 就业情况.....	22

(四) 社会用人单位对毕业生评价.....	22
(五) 本科生学习成效.....	22
七、特色发展.....	23
(一) 以疫情为契机, 推动信息技术与教育教学深度融合.....	23
(二) 弘扬山水文化, 构建和实践仰山慕水新生培育体系.....	23
(三) 突出“资源环境+”特色, 培养复合型人才.....	24
(四) 持续深化改革, 落实“以本为本, 四个回归”.....	24
(五) 打造一流专业, 推进“四新”建设.....	25
八、存在的问题及改进计划.....	25
(一) 强化内涵发展, 加快专业建设.....	25
(二) 加强产教融合、深入开展校企合作.....	25
(三) 筑巢引凤, 加强师资队伍建设.....	25

一、本科教育基本情况

（一）学校概况

河北地质大学是一所创新型多科性省属重点骨干大学，共有 3 个校区。学校以本科教育为主，积极发展研究生教育，不断为地方经济社会发展和行业需求提供人力和科技支撑。学校坚持以“为资源环境可持续发展提供人才和科技支撑”为核心使命，以知识创新、协同创新和体制机制创新为手段，逐步建立以“资源环境+”为主题的多圈层同心包容性学科专业体系，不断提高学校在人才培养、科学研究、服务社会和传承创新的综合实力。不断把学校建成省内一流、国内知名、国际上有较强影响力、在资源环境及相关领域有突出优势的创新型多科性大学。

时至今日，学校拥有理学、工学、管理学、经济学、法学、文学、艺术学 7 大学科门类，64 个招生本科专业，其中含新办专业 16 个、国家特色专业 4 个、国家综合改革试点专业 2 个、省部级优势专业 9 个、省级一流本科专业 14 个、河北省高等学校本科教育创新高地 4 个，河北省高等学校品牌特色专业 8 个。学校拥有地质学、地质资源与地质工程、工商管理、管理科学与工程、计算机科学与技术、法学、应用经济学、数学、材料科学与工程、环境科学与工程、公共管理 11 个一级学科硕士学位授权点（涵盖 5 个学科门类，省级重点学科 9 个，51 个二级学科硕士授权点），地质工程、工商管理（MBA）、会计（MPACC）、金融、艺术、应用统计、工程管理 7 个专业硕士学位授权领域，拥有同等学力硕士学位授予权。

学校面向全国 31 个省、直辖市、自治区招生，全日制在校生约 17752 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 93.54%。2016 年，学校成为博士学位授权立项建设单位。

学校现有专任教师 862 人、外聘教师 180 人。专任教师中具有硕博学历的占 93.85%，具有高级职称的 422 人。他们中有李四光地质科学奖获得者、政府特殊津贴专家、省管优秀专家、省有突出贡献的中青年专家、省社会科学优秀青年专家、省青年拔尖人才、省级教学名师等 73 人。近年来，学校先后引进了中科院院士刘嘉麒，工程院院士毛景文，“长江学者”翟志强，德国洪堡学者、“国家杰青”获得者季强，“千人计划”专家、欧洲科学院院士李召良，“千人计划”专家陈昆山等一批杰出人才。学校另聘有兼职教授、客座教授 187 人，其中院士 14 人。

学校图书馆现有藏书 160.71 万册，当年新增 48217 册，生均纸质图书 84.95 册；拥有电子期刊 37.78 万册，学位论文 406.00 万册。2019 年图书流通量达到

2.71 万本册，电子资源访问量 5494.50 万次，当年电子资源下载量 122.55 万篇次；拥有地学和经济管理 2 个国家级实验教学示范中心，水资源环境、珠宝首饰与矿物加工等 5 个省级实验教学示范中心；学校现有校外实习、实训基地 136 个；学校还建有地球科学博物馆和钱圆金融博物馆，其中地球科学博物馆是国家、省、市科普教育基地和素质教育基地。

（二）人才培养目标

学校的定位与发展目标是：发展目标定位：坚持以“为资源环境可持续发展提供人才和科技支撑”为核心使命，以知识创新、协同创新和体制机制创新为手段，逐步建立以“资源环境+”为主题的多圈层同心包容性学科专业体系，不断提高学校在人才培养、科学研究、服务社会和文化遗产创新的综合实力。办学类型定位：创新型多科性大学。办学层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育。服务面向定位：为地方经济社会发展和行业需求提供人力和科技支撑。制定发展目标：省内一流、国内知名、国际上有较强影响力、在资源环境及相关领域有突出优势的创新型多科性大学。

（三）学科专业设置情况

学校现有本科专业 64 个，其中工学专业 23 个，占 35.94%；理学专业 10 个占 15.62%、文学专业 5 个占 7.81%、法学专业 1 个占 1.56%、经济学专业 5 个占 7.81%、管理类专业 15 个占 23.44%、艺术学专业 7 个占 10.94%。

学校现有省部一级重点学科 5 个，硕士学位授权一级学科点 11 个，涵盖 5 个学科门类，及省级重点学科 9 个。

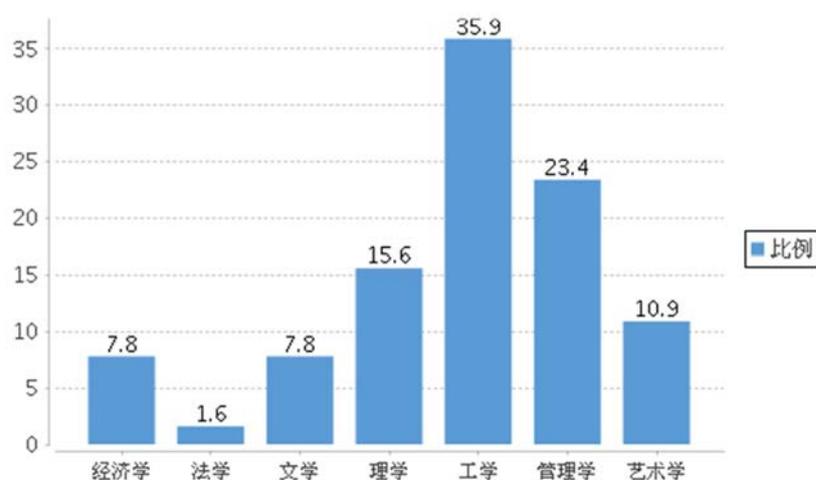


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（四）在校生规模

2019-2020 学年本科在校生 16812 人，其中含一年级 4142 人，二年级 4553 人，三年级 4140 人，四年级 3974 人。目前学校全日制在校生总规模为 17752 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 93.54%。

（五）本科生生源质量

2020 年，学校面向全国 31 个省招生，其中理科招生省份 24 个，文科招生省份 25 个。学校按照 17 个大类和 22 个专业进行招生。17 个大类涵盖 43 个专业，占全校 64 个专业的 67.19%。学校计划招生 4300 人，实际录取考生 4300 人，实际报到 4170 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 96.98%。招收本省学生 2260 人。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 862 人、外聘教师 180 人。折合教师总数为 952 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.21 : 1。按折合学生数 18918.5 计算，生师比为 19.87。专任教师中，“双师型”教师 96 人，占专任教师的比例为 11.14%；具有高级职称的专任教师 422 人，占专任教师的比例为 48.96%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 809 人，占专任教师的比例为 93.85%。

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2-1。

表 2-1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	862	/	180	/	
职称	正高级	126	14.62	61	33.89
	其中教授	123	14.27	24	13.33
	副高级	296	34.34	55	30.56
	其中副教授	282	32.71	11	6.11
	中级	399	46.29	15	8.33
	其中讲师	371	43.04	12	6.67
	初级	6	0.70	31	17.22
	其中助教	5	0.58	28	15.56
	未评级	35	4.06	18	10.00

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
最高学位	博士	383	44.43	51	28.33
	硕士	426	49.42	79	43.89
	学士	50	5.80	47	26.11
	无学位	3	0.35	3	1.67
年龄	35岁及以下	181	21.00	40	22.22
	36-45岁	451	52.32	45	25.00
	46-55岁	180	20.88	66	36.67
	56岁及以上	50	5.80	29	16.11

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2-1、图 2-2、图 2-3。

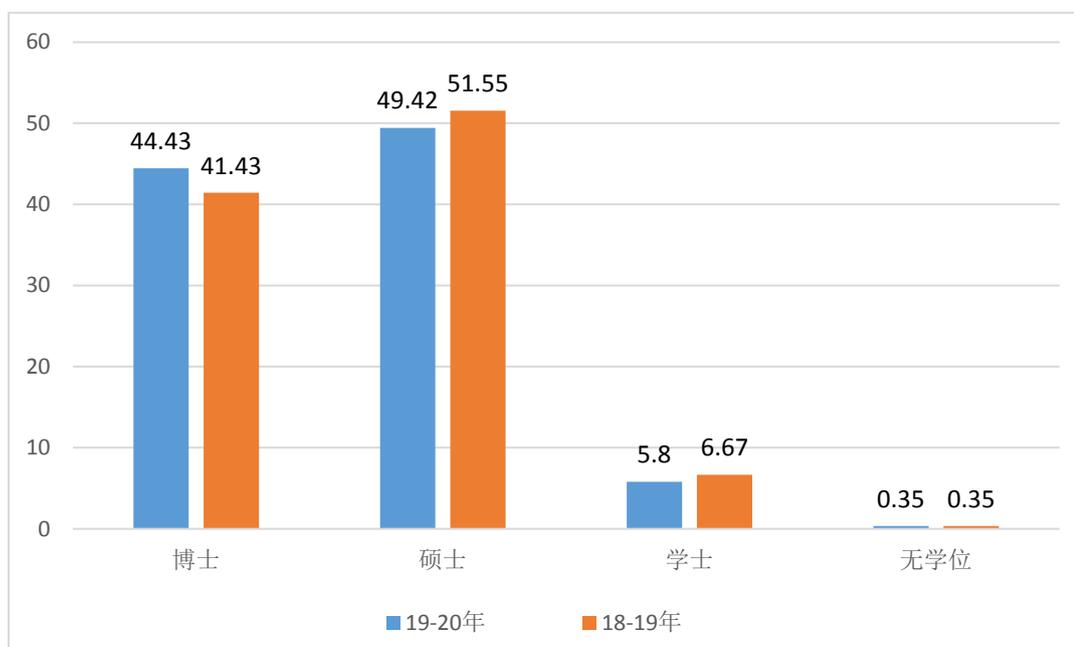


图 2-1 近两学年专任教师学位情况 (%)

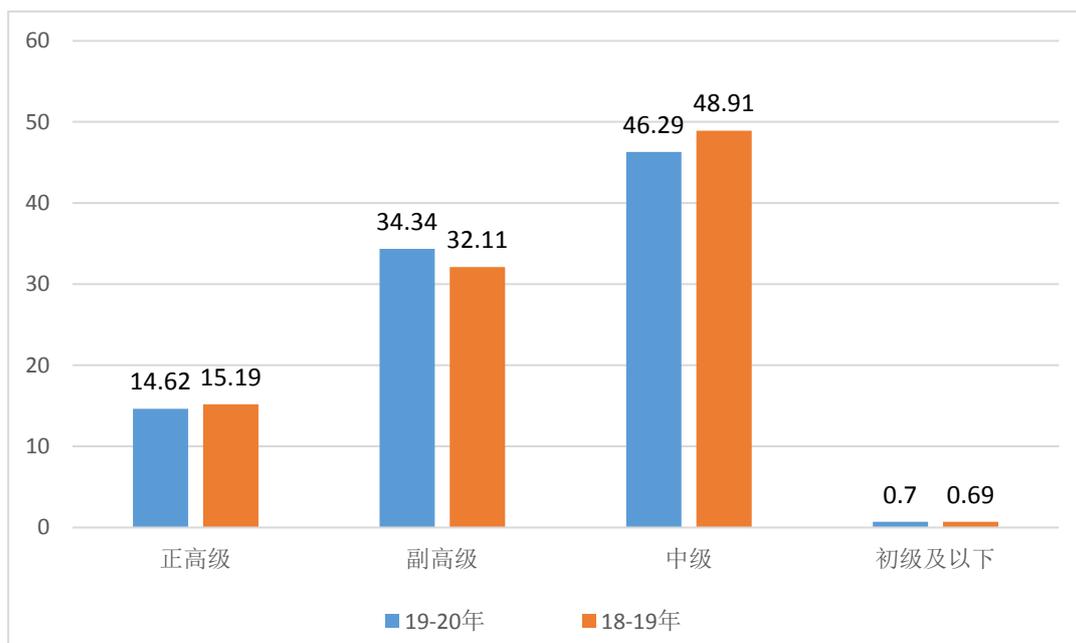


图 2-2 近两学年专任教师职称情况 (%)

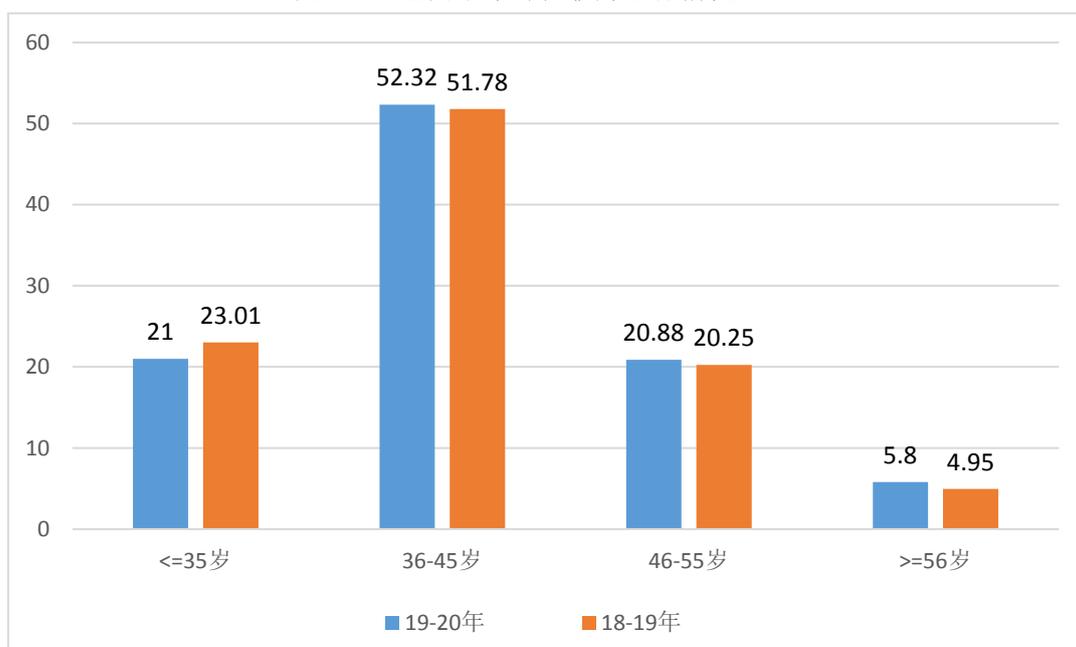


图 2-3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有省级高层次人才 42 人，其中 2019 年当选 1 人；省部级突出贡献专家 6 人；省级教学名师 3 人。学校现建设有国家级教学团队 1 个，省部级教学团队 6 个，省级高层次研究团队 2 个。

(二) 本科主讲教师情况

我校有国家级、省级教学名师 9 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 5 人，占比为 55.56%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 58 人，占授课教授总人数比例的 45.67%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 232 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 38.54%。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 883，占总课程门数的 55.64%；课程门次数为 1774，占开课总门次的 51.63%。

正高级职称教师承担的课程门数为 290，占总课程门数的 18.27%；课程门次数为 462，占开课总门次的 13.45%。其中教授职称教师承担的课程门数为 281，占总课程门数的 17.71%；课程门次数为 437，占开课总门次的 12.72%。

副高级职称教师承担的课程门数为 678，占总课程门数的 42.72%；课程门次数为 1347，占开课总门次的 39.20%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 631，占总课程门数的 39.76%；课程门次数为 1257，占开课总门次的 36.58%。

各类职称教师承担课程门数占比见图 2-4。承担本科教学的具有教授职称的教师有 121 人，以我校具有教授职称教师 166 人计，主讲本科课程的教授比例为 72.89%。（图 2-5）。

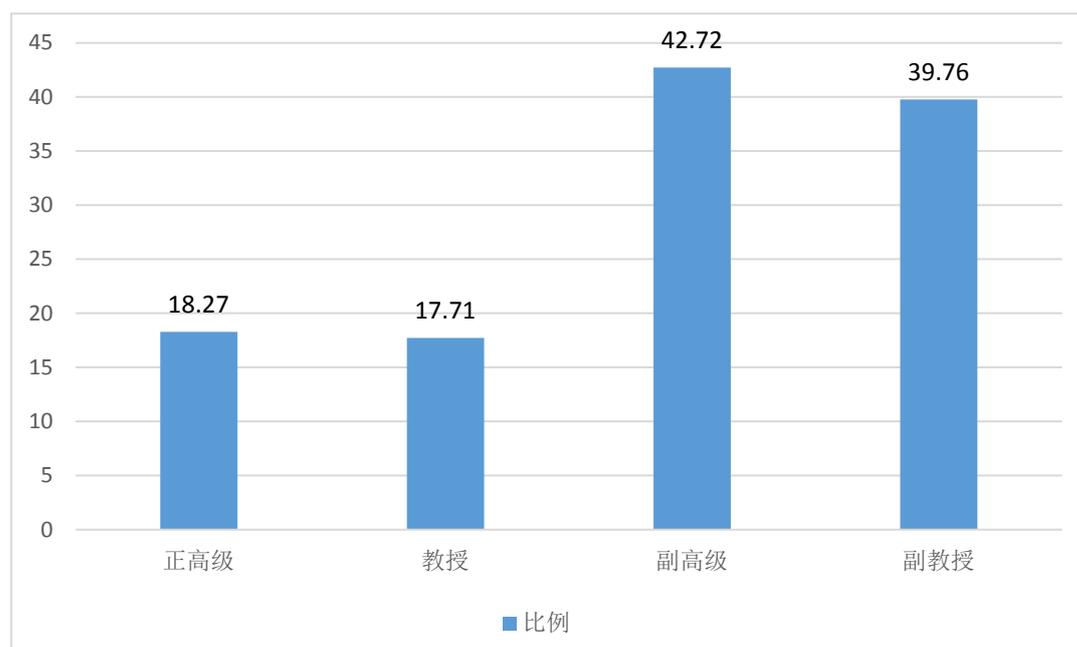


图 2-4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

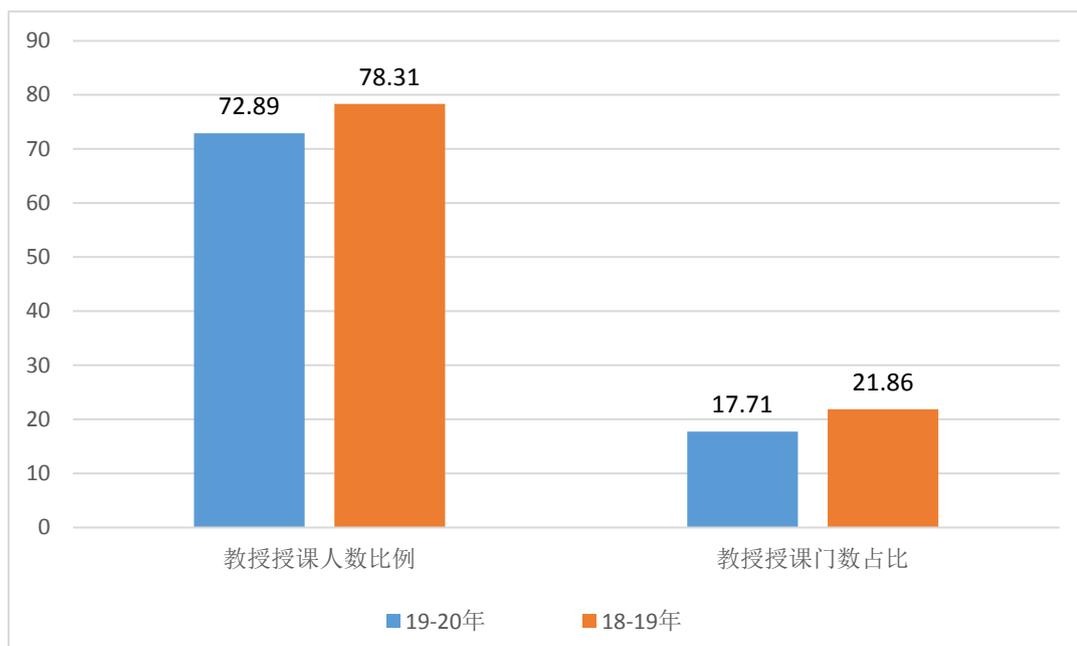


图 2-5 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

(三) 教学经费投入情况

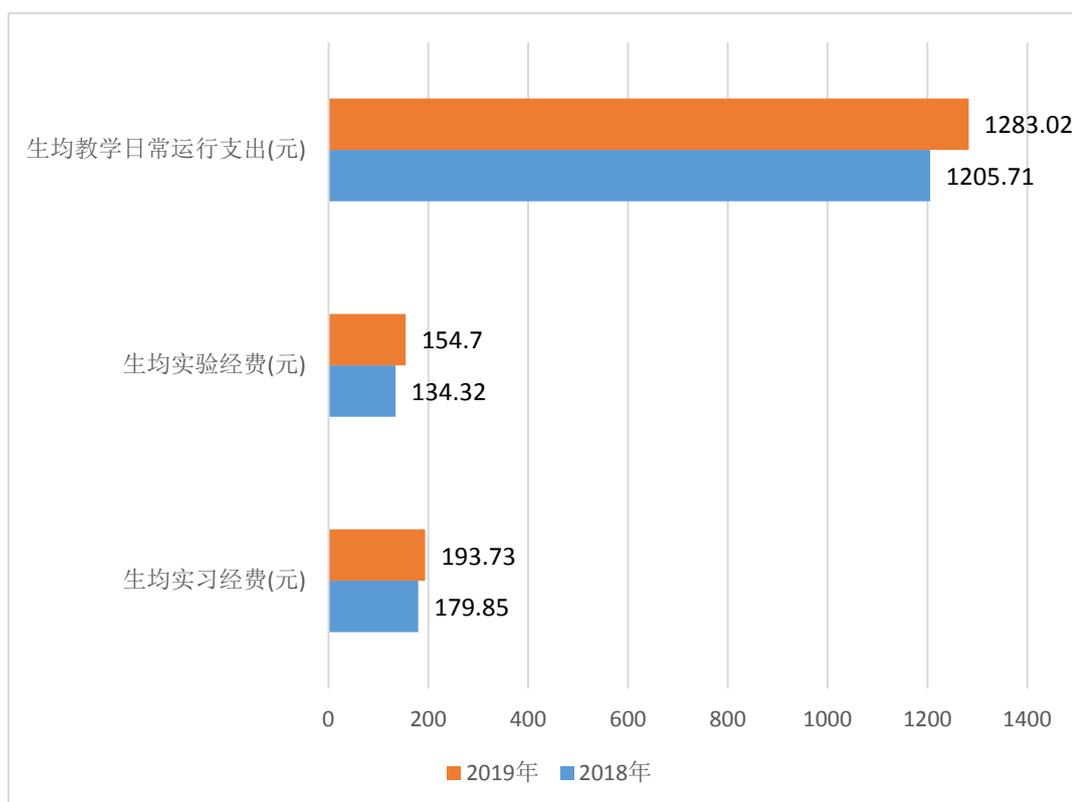


图 2-6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费 (元)

2019 年教学日常运行支出为 2134.56 万元，本科实验经费支出为 256.9 万

元，本科实习经费支出为 321.7 万元。生均教学日常运行支出为 1283.02 元，生均本科实验经费为 154.70 元，生均实习经费为 193.73 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 2-6。

(四) 教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2020 年统计，学校总占地面积 139.55 万 m²，产权占地面积为 130.26 万 m²，学校总建筑面积为 41.38 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 163815.8m²，其中教室面积 47541.07m²（含智慧教室面积 500.0m²），实验室及实习场所面积 40512.75m²。拥有体育馆面积 2518.1 m²。拥有运动场面积 31300.0m²。

按全日制在校生 17752 人算，生均学校占地面积为 78.61（m²/生），生均建筑面积为 23.31（m²/生），生均教学行政用房面积为 9.23（m²/生），生均实验、实习场所面积 2.28（m²/生），生均体育馆面积 0.14(m²/生)，生均运动场面积 1.76（m²/生）。详见表 2-2。

表 2-2 学校各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1395491.61	78.61
建筑面积	413811.91	23.31
教学行政用房面积	163815.8	9.23
实验、实习场所面积	40512.75	2.28
体育馆面积	2518.1	0.14
运动场面积	31300.0	1.76

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 4.52 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.39 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1737.05 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 4.00%。

本科教学实验仪器设备 914 台（套），合计总值 0.231 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 32 台（套），总值 1503.65 万元，按本科在校生 16606 人计算，本科生均实验仪器设备值 1391.06 元。

学校有国家级实验教学中心 2 个，省部级实验教学中心 4 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2020 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 26712.0m²，阅览室座位数 3242 个。图书馆拥有纸质图书 160.71 万册，当年新增 48217 册，生均纸质图书 84.95 册；拥有电子期刊 37.78 万册，学位论文 406.00 万册。2019 年图书流通量达到 2.71 万本册，电子资源访问量 5494.50 万次，当年电子资源下载量 122.55 万篇次。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10000.0Mbps。校园网出口带宽 3200.0Mbps。网络接入信息点数量 4448 个。电子邮件系统用户数 1491 个。管理信息系统数据总量 56.0GB。信息化工作人员 15 人。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

开展一流本科专业建设。根据教育部和河北省教育厅相关文件要求，进一步明确学校办学目标与办学定位，突出以本为本、落实四个回归，进一步深化本科教育教学改革，成功立项国家级一流本科专业建设点 1 个，省级一流本科专业建设点 13 个（表 3-1）。

表 3-1 一流本科专业建设点一览表

专业名称	一流本科专业建设点级别
会计学	国家级
信息与计算科学	省级
地质学	省级
宝石及材料工艺学	省级
计算机科学与技术	省级
勘查技术与工程	省级
资源勘查工程	省级
地下水科学与工程	省级
工程管理	省级
工商管理	省级
法学	省级
土地资源管理	省级

电子商务	省级
经济学	省级

调整专业结构。结合学校专业设置、办学条件、服务地方经济发展定位等实际情况，组织开展了专业结构调整和申报工作。申请撤销地球信息科学与技术本科专业，申请增设旅游地学与规划工程、书法学本科专业，减少专业方向设置。申请增设土地资源管理、土木工程、地下水科学与工程、软件工程4个第二学士学位专业，目前土地资源管理和土木工程第二学士学位专业已经获批招生。

推进“四新”建设。推进新工科建设，加强工程教育认证，组织召开工程教育认证工作系列汇报会、推进会，邀请认证专家进校讲座，下拨专项建设经费，本年度有4个专业提交工程教育认证申请。推进新文科建设，实行专业交叉融合培养，继续加强法律类专业卓越人才培养和工商管理类专业“新儒商”人才培养等改革。

（二）课程建设

1. 课程资源

我校已建设有1门国家级精品在线开放课程，15门省部级精品在线开放课程。MOOC课程160门，SPOC课程103门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共1587门、3436门次。

近两学年班额统计情况详见表3-2。

表3-2 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	本学年	9.50	16.67	21.56
	上学年	0.95	2.53	19.11
31-60人	本学年	46.58	54.90	37.07
	上学年	56.26	30.38	36.70
61-90人	本学年	11.22	10.78	23.59
	上学年	9.77	22.78	21.97
90人以上	本学年	32.71	17.65	17.77
	上学年	33.02	44.30	22.22

2. 打造一流课程

学校以课程建设为抓手，改革和创新教学方式，推动信息技术与教育教学深

度融合，积极开展各类一流课程建设，着力打造具有高阶性、创新性和挑战度的一流课程，本学年 11 门省级一流本科课程获批立项，展开建设。

3. 建设精品在线开放课程

继续加强在线课程建设，组织对 2018 年度校省级在线开放课程中期检查工作，共有 8 门课程通过中期检查。组织校省级精品在线开放课程立项和推荐工作，立项建设 11 门校级课程，获批立项 4 门省级课程。

4. 培育混合式课程

混合式试点课程建设鼓励老师积极应用线上课程和各种数字化资源，因校制宜、因课制宜创新教学模式，打造符合学生特点和人才培养需要的线上线下混合式课程。为打造具有我校特色的线上线下混合式一流课程，教务处结合疫情期间在线教学形势，本年度分两批、共开展 53 门混合式试点课程建设工作。

（三）教材建设

学校教材建设始终坚持为确保人才培养质量、实现培养目标提供服务和保障。2019-2020 学年，依据《河北地质大学教材选用管理办法》，教材选用实现规范化、制度化，优秀教材和获奖教材使用比率显著提升，国家级、省级以上优秀教材达 50% 以上。学校为加强教材建设规划规范化、科学化，促进师资队伍建设与教材建设相结合，鼓励教师的最新科研成果及时转化为物化成果，学校制定了《河北地质大学本科教材建设规则与标准》。

通过健全的制度和教材管理办法，对哲学社会科学教材的选用进行严格把关，严格组织和落实“马工程”重点教材的统一使用工作，全年共使用“马工程”教材 26 种。此外，为方便广大教师及时了解各专业最新的优秀教材成果，提高教材选优率与更新率，确保精品教材、优质教材进课堂，设立了共享书架。一年来更新共享书架教材 1000 余册，其中地质类最新优秀教材 300 余册。

2019 年，学校教师作为第一作者出版教材共 6 种，包括经济及管理、地质、艺术等类。除此之外，出版学术专著 13 册。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 302 门，其中独立设置的专业实验课程 76 门。

学校有实验技术人员 72 人，具有高级职称 24 人，所占比例为 33.33%，具有硕士及以上学位 53 人，所占比例为 73.61%。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 4490 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 576 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 52.78%，学校还聘请了 1 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 7.18 人。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 136 个，本学年共接纳学生 7332 人次。

（五）创新创业教育

1. 创业类课程建设

面向全校二年级学生开设 32 课时的《创业基础》必修（2 个学分），共有 24 名教师承担创业基础课程 34 个教学任务。不断完善创业基础课程体系，通过讲授创业基本认知、创业者、创业机会、创业资源等内容，帮助学生形成科学合理的创业认知、了解创业的一般过程，激发学生的创新创业意识。每周以教学工作坊的形式针对创业基础师资进行培训，共 16 次。培训内容围绕创业基础课程内容开展，共有 24 名教师参加工作坊。

众创空间的建设是学校开展创新创业教育的重要实践基地，也是更好的匹配创业基础课的学生活动平台。创业种子期主要开展面向全体学生的创业基础普及。采取混合式、体验式学习法，课程包括：创业思维、自我认知和新想法产生、创业团队、问题探索、创意方案、用户测试、商业模式、商业呈现 8 大模块。课下主要让学生学会组建团队，形成创意产品；

同时，众创空间定期开展创客教育活动，让有实践想法的学生能够系统性的参与创业实操培训，通过“创意—市场分析—产品原型—产品测试—产品升级”的过程，提高学生创业实践能力，在创业项目实践过程中少走弯路思路清。

2. 创业孵化园建设

为了帮助园区团队更好的孵化，加强与校外团队的交流与合作，园区积极组织各种创新创业活动，如：“两天一夜”训练营、石家庄大学生“设计型创客”马拉松、全国高校创客设计沙龙活动。除此之外，园区团队也自发开展各项培训和宣传推广活动，提升自身团队创新能力，推进项目发展。其中比较突出的有：思维设计培训、新媒体运营培训、陌上花开美甲工作室开业等活动。园区和在园团队组织开展的丰富多样的创新创业活动共同营造了生态园区的创新创业氛围，提升了学生的创新创业能力，促进项目快速的成长和孵化。

截止 2019 年底，在园创业团队 26 个，企业 18 家，涵盖咨询、管理、文化传媒、科技、商贸等多个行业类别。带动学生创业 120 人，覆盖大一到大四四个

年级和商学院、经贸学院、信息工程学院等 14 个学院。

3. 创新创业竞赛

本学年，学校继续引导和鼓励学生参加校内外各项创新创业竞赛，申报国家大学生创新创业训练计划项目 60 项，其中 20 项获得国家级大学生创新创业训练计划，40 项获得省级大学生创新创业训练计划。项目覆盖到经贸学院、管理学院、信息工程学院、水资源与环境学院、艺术学院等学院 249 名学生。

（六）教学改革

本学年我校教师获得省部级教学研究与改革项目 21 项，省级新工科项目 3 项；学校获省部级教学成果奖 9 项。

1. 教学内容和教学方法改革

本学年，学校在大学英语、高等数学、思想政治、计算机基础等通识基础课程中继续深入开展教学改革，因材施教，分层分班教学，丰富授课形式，提升课程内涵，改革考试方式，鼓励和推动翻转课堂等课程改革实践活动，课程持续建设取得良好效果。如大学英语开展 A、B、C 分班教学模式，思想政治理论课开展“三互式”、“体验式”、“服务式”、“过程式”教学，高等数学类课程分班教学、在线考试，计算机类基础课分科教学等。

疫情期间，制定并发布《2020 年春季学期本科教学调整预案》、《2020 年春季学期本科在线教学组织与实施方案》和《2020 年春季学期本科教学工作调整告全体本科同学书》等文件；为教师推送“在线课程平台在疫情防控期间支持高校在线教学服务方案信息汇总表”、“雨课堂操作指南”、“超星操作指南”等资源；组织教师参与混合式教学、MOOC 制作、课堂工具的使用等线上培训，保障教学顺利开展。

2020 年上半年顺利开展 1437 门次的课程线上教学，设计开发了“课程教学调查问题”、“线上教学经验分享”、“线上教学日报”、“学生事项申请”、“调课申请”、“学生学籍异动审批”、“课程学分置换申请”等应用。为适时掌握线上教学开展情况和进行线上教学管理提供了技术保障。

本着“防控为本，保障教学”的原则，推动野外实习教学采用指导教师野外实地录播或现场直播的“云实习方式进行”。五个学院的 12 个地学类实习队、一百余位实习教师先后奔赴临城、秦皇岛、张河湾、黄壁庄等实习基地展开线上直播“云实习”。通过师生共同努力，圆满完成了 2020 年上半年 2800 余名学生的野外实习教学任务。

2. 多元化人才培养模式改革

学校积极开展人才培养模式改革，建立了学科专业融合培养、卓越人才培养、

校企协同育人、国际合作育人等多元化人才培养模式。管理科学与工程学院实施“资源环境+大数据”、“工程技术+管理”和“信息技术+管理”的复合型人才培养模式；商学院以培养时代新儒商为目标，探索新儒商人才培养模式；数理学院与达内时代科技集团合作开设信息与计算科学专业数据挖掘试点班；会计学院与航天信息股份有限公司共建“河北地质大学航天信息学院”，开展协同育人等多方面合作；法学院开设卓越法律人才培养班；经贸学院开设金融学专业国际班，艺术设计学院开设环境设计专业国际班。

3. “微专业”建设项目

本学年，学校立足于经济社会发展对人才的需要和我校实际，继续开展“微专业”教学改革建设项目，根据《河北地质大学 2018 年度“微专业”建设项目实施方案》。“微专业”项目旨在建设跨学科交叉课程体系，培育跨学科教学团队，更好的服务复合型人才培养目标。2019-2020 学年组织申报、并开展“互联网财税信息”、“人工智能”两个微专业建设工作。

4. 教学改革研究项目

学校加强教学改革研究项目建设，以教研项目带动教学改革，建立了一批对高校教学改革有较大影响、并具有一定推广和应用价值的教学改革研究项目。学校加强对教研项目的指导和管理，定期对各级项目进行中期检查，每年根据高等教育改革发展趋势和学校教学改革发展情况修改立项指南；同时，通过教学改革不断促进项目建设和发展，培育了一批代表性的教学成果。

2019-2020 学年，学校评审立项 39 个校级教学改革项目，其中重点项目 6 项，一般项目 33 项；获批河北省教学改革研究与实践项目 21 项，省级新工科项目 3 项，教育部协同育人项目 3 项。同时，凝练教学建设与改革经验，积极培育优秀教学成果，在最近一届教学成果奖评选中，评出校级教学成果奖一等奖 9 项、二等奖 8 项；获省教学成果一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 4 项。继续实施“山海名师”和“山海教学团队”培育计划，评选出“山海名师”2 人，“山海教学团队”2 个，并获批省级教学名师和优秀教学团队。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 学校人才培养定位与特色

学校坚持以“为资源环境可持续发展提供人才和科技支撑”为核心使命，以知识创新、协同创新和体制机制创新为手段，逐步建立以“资源环境+”为主题的多圈层同心包容性学科专业体系，不断提高学校在人才培养、科学研究、服务社会和文化遗产创新的综合实力，把学校建成省内一流、国内知名、国际上有较

强影响力、在资源环境及相关领域有突出优势的创新型多科性大学。

2. 专业培养目标定位与特点

(1) 人才培养目标定位与特点

根据办学定位，借鉴国内外高校办学的成功经验，围绕经济社会发展和学生成长成才需求，按照“德育为先、全面发展”的要求，确定学校的人才培养目标为：培养具备人与资源环境和谐发展理念、富有山水情怀，具有良好的专业素质、信息素养、应用能力、创新意识、国际视野，符合新时代需要的复合型人才。学校人才培养定位体现以下特点：

树立绿色发展理念。学校积极贯彻落实党中央提出的新时代绿色发展理念，结合我校“资源环境+”多圈层包容性结构的学科专业发展模式，培养具备“人与资源环境和谐发展”理念的人才。

弘扬地质山水文化。作为有着 67 年办学历程的行业地方高校，学校逐步发展和形成了以“山水”为主题的校园文化，激励和影响着广大学子热爱祖国的山山水水，热爱以“山水”文化作为重要内容的中华优秀传统文化。培养“人与资源环境和谐发展”理念和具有“山水”情怀的人才，体现了学校坚持育人与育才并举，把思想引领贯穿教学全过程，培育和引导学生践行社会主义核心价值观的人才培养理念。

强化专业能力与素养。学校建立了完善的理论和实践教学体系，具备较为丰富的教学资源、规模结构较为合理的师资队伍，为培养“专业基础厚、应用能力强”的人才提供了有效支撑。面向全校学生开设计算思维和信息素养类课程，使全体学生满足信息时代对计算机应用基本能力的要求。

突出创新意识和思维。通过创业基础课程、创业实训、创新创业比赛、创新创业实验班、创业项目库与导师库、创业孵化园等方式系统培养学生的创新意识、创新思维和创新能力。

注重拓展国际视野。将外语能力教育、多元文化教育、意识形态教育等，通过国际交流与联合培养、国际留学生培养、国际合作办学等方式有效拓展学生国际视野。

(2) 各专业培养定位与特点

各专业依据学校人才培养总目标和学科特点、师资力量、行业发展趋势，以及经济社会发展对人才的需求，结合教学质量国家标准，不断优化各专业人才培养方案，明确专业培养目标等内容。不同类型专业的培养目标方向有所不同：

多数基础类专业，如经济学、土地资源管理、资源勘查工程、地下水科学与工程等专业，继承了历史积淀，凸显了特色优势，致力于培养复合型高素质人才。

部分应用类专业，如会计学、人力资源管理、广告学、环境设计、法学等专

业，瞄准国家和京津冀经济社会建设主战场，致力于培养应用型高素质人才。

（二）培养方案特点

我校现在执行的 2017 版本科人才培养方案具有以下特点：

1. 明确专业定位，落实培养目标

在学校人才培养目标的指导下，各专业参照教学质量国家标准，结合学院的办学定位及学科特点，明确了专业定位，并将培养目标、培养要求、毕业要求和课程设置具体化、相对应，在培养方案中通过毕业要求与课程设置对应关系表、课程体系配置流程图等体现出来。

2. 梳理课程体系，整合课程设置

为体现复合型人才培养目标，学校整合课程设置，构建了“通识教育课程、学科基础课程、专业课程和集中实践”有机融合、层次分明的课程体系。

拓展并加强了通识基础课程建设，按照人才培养的通识素质要求和学校学科专业特色，将通识必修课程分类设置，调整并丰富通识选修课程。在通识必修课部分开设思想政治类、外语类、军事体育类、信息技术类、素质拓展类等课程；增设军事理论、创业基础等课程，将形势与政策调整为课堂教学形式；适应社会发展和学生需求调整计算机基础类课程名称和教学内容，设置计算思维与信息素养课程，培养学生的基础信息技术素养。为继续加强理工、经管、人文等学科间课程的交叉渗透，在通识选修课程部分设置资源环境类、经济管理类、科学技术类、人文艺术类、个性发展类模块，要求学生交叉选修。

为加强学科引导，在学科基础课程中开设新生导论课，引导学生了解学科前沿、行业发展方向、职业发展规划、学科专业知识结构等。部分专业在学科基础课程和专业课程部分开设了体现学科交叉的课程，特别是资源环境类和经济管理类专业间课程的交叉设置，进一步体现了学校学科专业的优势和特色。为系统体现培养方案中课程设置和前后衔接关系，在培养方案中增加了课程体系配置流程图。

3. 强化实验实践教学环节，实施“仰山慕水”培育计划

提高了部分学科类专业实验实践教学的要求比例，如艺术类专业要求达到 20%。各专业实验实践比例达到了教育部的要求，艺术类专业的实验实践比例高达 39.41%。调整第二课堂学分设置，将第二课堂从 10 学分调整为 8 学分，本着“博世界万物以达观”的办学理念和对我校师生传袭的山水文化的发扬，设计了第二课堂“仰山慕水”培育计划，内容包括：自我阅读、聆听讲座、志愿服务、自治管理、社区体验等，还包括创新创业项目、学科竞赛、科研训练、论文成果等实践活动。

4. 实行学分制改革，拓宽个性化培养途径

为顺利实行学分制，新版培养方案丰富了通识选修和专业选修课程资源，征集了通识选修课程，在专业选修课部分限定最少开设课程学分，灵活设置专业选修方向模块，给学生更多自主选择和学习空间，促进学生个性发展。尊重学生在基础能力、兴趣特长、发展方向等方面的差异，实行基础课分类教学，如大学英语、数学类、计算机类课程等；为学有余力的学生开设双学位课程；部分学院还开设了多元化人才培养试点班，拓宽了学生个性化培养途径。

（三）专业课程体系建设

《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为学校本科专业课程体系建设指明了方向。学校要求各学院认真组织学习《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，进一步明确各专业通识基础课程、学科基础课程、专业必修课程、专业选修课程、集中实践等学分和具体课程，规范专业课程体系建设标准。加强通识基础课程建设，通识必修课模块化设置，广泛征集通识选修课，体现学校学科专业特色；加强学科基础课程引导，设置学科导论课程；扩展专业选修课程，体现前沿性、交叉性的、方向性等特点；优化课程结构体系，提高学生知识复合度以及创新精神和实践能力的培养。

（四）立德树人落实情况

1. 扎实推进师德建设，完善长效工作机制

学校成立了师德建设与考核工作领导小组，出台了《关于建立健全师德建设长效机制的实施方案》，制定了《师德考核办法》，彰显师德规范，弘扬优良师风。学校深入贯彻全国教育大会精神，准确把握新时代“四有”好老师和“四个引路人”的要求，开展了新入职教师培训和宣誓、退休教师荣休等宣传教育，对“师德标兵”、“教师标兵”、“三育人”先进等进行评选表彰活动，引导教师以德立身、以德立学、以德施教。

2. 积极构建“仰山慕水”第二课堂，发挥文化育人功能

学校出台了《河北地质大学大学生第二课堂“仰山慕水”活动计划》、《河北地质大学第二课堂“仰山慕水”活动学分考核实施细则》，将第二课堂“仰山慕水”活动计划纳入本科培养方案。大学生第二课堂“仰山慕水”活动计划主要从思想政治与道德修养教育、“仰山”人文素养教育活动、科技创新、社会实践、“慕水”志愿服务活动五个方面实施开展，以发展大学生综合素质能力为着力点，通过整合提高学生综合素质的各种活动和工作项目，引导和帮助大学生树立正确价值观、完善能力结构，全面成长成才，形成了“仰山慕水”文化育人体系。

3. 围绕“立德树人”，强化思想育人

学校依托“青马工程”、“弘毅读书工程”、“与信仰对话”活动，邀请专家学者围绕主题教育开展理论培训。从解读十九大精神、马克思主义经典著作研读等实施针对性、深入性的导向教育，使学生不断提高自我要求，树立坚定的马克思主义理想和信念，加强青年思想文化引领。围绕社会主义核心价值观，广泛开展主题教育活动；通过“团日活动”、“三会两制一课”提高广大团员青年的思想意识；积极推进红色社团发展，重点扶持理论型学习型社团发展。一是形成了具有我校特色的“地质之光”社团，挖掘山水文化，弘扬地质精神；二是成立习近平新时代中国特色社会主义思想研学理论社团，加强大学生的思想政治教育。

4. 多措并举，加强学风建设

学校重新修订了《关于加强学风建设的意见》、《优秀学生奖学金评定办法》、《三好学生、优秀学生干部评选办法》、《优良学风班评选办法》、《“校园之星”评选办法》和《优秀毕业生评选办法》等文件，为学校学风建设提供了完善的制度保障。同时，学校还不断加强学生学习生活服务管理，建立了学工部门和教务部门、辅导员和任课老师的沟通机制。制定了《课堂管理规定》，并据此对学生上课到课率、各种违纪和不文明行为定期进行抽查和通报；制定了《学生思想政治辅导员工作考核办法》，规定辅导员每月至少听查课两次。

学校相关部门通过座谈会、论坛讲座、主题班会、团队活动等形式，开展不同主题的“创校园新风、做文明学生、建文明校园、树学校形象”的精神文明建设月活动。学校高度重视宣传思想工作的网络阵地建设，创新形式，以网站、微信公众号、微博、QQ 等新媒体开展网络思想教育。每年组织开展“校园之星”评选表彰活动，通过树立典型和榜样，激励广大学生好学、自我提升的动机和行

为。

学校结合大学生诚信教育，在期中、期末、英语四六级等重要考试节点开展考风考纪教育。考前，结合事例、数据，对考试作弊、违纪问题进行剖析，对学生备考迎考提出明确要求，对投机取巧思想和行为做出回应和抨击。考试期间，学工系统干部全体参与巡考，配合监考教师维护考场纪律，及时对考试违纪或作弊学生进行严肃处理。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校坚持思想引领，将立德树人作为根本任务，学校领导班子积极探索研究和决策本科教学改革与发展中的重大关键问题，凝聚“以本为本”的思想共识。学校始终把提高教育教学质量作为中心工作，明确人才培养质量是高校办学效果

最根本的衡量标准。构建了以学生为中心,涵盖组织保障体系、标准与目标体系、制度保障体系、监控实施评估与改进体系、支撑与激励体系等五大体系的教学质量保障体系。

学校把促进学生的全面发展和适应社会经济发展,作为衡量本科人才培养的根本标准,树立科学的人才培养观。深入推进人才培养模式改革,坚持德育为先、能力为重,不断优化人才培养模式,着力培养“有担当,善动手,能创新,潜力足”的现代应用创新型人才。优化人才培养结构,坚持依托资源环境与经济管理两大优势学科专业群育人,强化不同专业间知识渗透,优化专业结构,加强专业内涵建设,进一步提高人才培养质量。

(二) 学校领导班子重视本科教学工作

我校现有校领导 10 名。其中具有正高级职称 7 名,所占比例为 70.00%,具有博士学位 7 名,所占比例为 70.00%。

学校坚持将本科教学工作纳入学校重要议事日程,通过召开校党委会、校长办公会、专题办公和研讨会等会议研究本科教学工作,并实行学校领导联系教学单位制度。2019-2020 学年,学校党政领导多次深入教学一线和二级单位调研了解教学情况,召开教学改革、学科建设、教学调度、教学督导和师生座谈等各类会议,全面深入研讨本科教学工作。听取教职工和学生提出的建议,并解决提出的问题。

(三) 加强质量保障体系建设,促进教学效果提升

1. 明确质量标准与目标,加强教学过程考核

质量标准与目标是质量体系中不可缺少的重要准则,为保障教学活动有目标可追循、有标准可遵循。学校要求各学院根据办学实际和发展目标,依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》,推进专业自评自建。开展并逐步加强本科教学质量标准建设工作,建立各教学环节的质量标准。

学校加大教学改革力度,鼓励教师改变传统考核方式和办法,注重对学生的创造性思维能力、自主学习能力和开拓创新能力等方面的考核。鼓励教师采用新媒体技术授课,将学生的课堂参与纳入课程考核,使学生成为教学的部分主体,做到过程考核与结果性考核相结合、课上考核与课下考核相结合。鼓励教师积极开展探究、启发、互动、研讨、线上线下混合等教学方式开展教学工作,不断提高课堂教学效果。

部分学院出台了《本科课程教学过程考核管理实施细则》,要求每门课程建立以过程性考核与结果性考核相结合的学生考评制度。通过加强教学团队建设,采用集体备课、教考分离等形式,有力的促进了各教学单位的教风、学风和考风

建设。

2. 提升教学质量督导队伍水平，增强教师质量意识

学校有专职教学质量监控人员 14 人。具有高级职称的 13 人，所占比例为 92.86%，具有硕士及以上学位的 13 人，所占比例为 92.86%。

学校专兼职督导员 131 人。本学年内督导共听课 1685 学时，中层领导干部听课 785 学时，本科生参与评教 288201 人次。

根据教学督导组组成人员专业结构和长远发展规划，开展推荐选聘校级专兼职教学督导员工作。每学期组织教学督导专家开展听查课，期中教学质量检查、教学质量与教学改革研讨、毕业设计（论文）检查等工作。加强顶层设计，建立了以 WAPP 为核心的质量保障体系、“校-院-教研室”三级监控体系和“领导-同行-专家-学生”四位一体评价体系。强化了全面、全员、全过程的教学质量管理，使教学过程成为不断反馈、调节、改进的动态过程，增强了全体教师的责任意识和质量意识，规范了教学的各个环节，有效地保证了教学质量，提高了教学效果。

3. 加强教学督导检查，保证教学环节质量

2019-2020 学年，学校继续加大教学检查力度，定期检查与不定期检查相结合，保证了教学过程各环节教学质量。教学管理部门深入课堂听查课，深入到各教学单位实地检查、查看资料、听取意见，通过将教学督导专家、教学管理人员和各教学单位的意见和建议进行汇总并将检查结果及时与有关部门和人员沟通，督促教学单位加强对教学过程的监控，对有效改进教学工作，起到了积极的推动作用。

学生积极参与各类评估与调研工作，对教学质量的改进提出意见和建议，同时更多地思考了为何学、如何学。从学生（网上）评教平均分可以看出学生对于教学满意度较高；2019-2020 学年，本科生参与评教覆盖率为 91.73%。

（四）加强教学过程管理与监控，保证教学质量

学校现有校级教学管理人员 28 人，其中高级职称 12 人，所占比例为 42.86%；硕士及以上学位 20 人，所占比例为 71.43%。

院级教学管理人员 50 人，其中高级职称 38 人，所占比例为 76.00%；硕士及以上学位 43 人，所占比例为 86.00%。

学校各职能部门、各学院（系、部）严格遵守和落实学校各项教学规章制度、教学管理的主动性、创造性不断增强。各教学单位加强教学过程的管理与监控，充分落实保障体系各项任务和要求，强化教学工作的中心意识，严格规范教师教学、学生学习和教师教学行为管理，建立教学信息联动与反馈机制，严把备课、授课、作业批改、定期辅导、出题、考试、阅卷流程、成绩及课后资料管理各常

规环节到位。教学单位领导、教学督导专家、教研室主任及时掌握本单位教学运行状态，不定期走入课堂听查课，每学期不少于8次，对发现的问题通过召开教学专题会、教研专题会及师生谈话等方式有针对性的进行改进，全面提升教学单位整体教学水平，确保了教学质量的不断提高。教师通过教学质量监控体系的监控和反馈，发现问题，找出差距，探索教学改进的策略和方法手段，提升教学能力和水平。

（五）积极开展线上教学，确保教学质量同样“在线”

1. 线上教学授课情况调查问卷

线上教学期间，为全面了解在线教学实施情况，积极探索更高效的线上教学模式，向全校教师发布“线上教学授课情况调查问卷（教师版）”；为广泛听取同学们的意见和建议，改善同学们线上学习体验，发布“线上教学授课情况调查问卷（学生版）”集思广益，确保教学质量同样“在线”。

共收到“线上教学授课情况调查问卷（教师版）”450份，涵盖学校承担本科生在线教学任务的所有学院（系、部）。收到“线上教学授课情况调查问卷（学生版）”调查问卷8586份，有效问卷8185份，涵盖了大一至大四年级的同学们。

2. 线上教学质量报告、评教报告

质量报告分析总结了教师在线教学基本情况，对在线教学工作及方案的满意度，在线教学的质量控制，在线教学的效果评估，在线教学资源继续利用与教学改革思考等方面内容。

评教报告分析总结了学生在线学习基本情况，对在线教学工作的满意度，对线上教学过程与方式的评价，学生学习过程中面临的主要问题，在线教学效果提升与教学改革的思考等方面内容。

3. 线上教学督导与质量检查

学校为加强教学质量监控，保障课程在线教学质量与线下课堂教学实质等效，开展2020年春季学期疫情防控期间本科课程线上教学督导与检查工作。

从教学督导与质量检查的总体要求、督导检查内容及安排、督导检查方式、工作要求等方面对各教学单位提出标准和意见建议，督导检查工作采取教学单位检查为主、学校抽查和教师自查相结合的方式。要求各教学单位参考“线上课程教学质量评价表”，制定符合本单位教学特色的质量评价或监控表，组织相关人员对线上教学开展情况进行检查和指导，做到对所有教师的教学检查全覆盖。学校组织专家抽取一定比例的学院进行检查。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

根据调查问卷数据显示，被调查者对教师授课水平感到满意的比例达到 98.84%；对校风、学风建设感到满意的比例达到 98.55%，对专业教学内容与工作需要的吻合程度感到满意的比例达到 96.78%。

（二）本科生毕业情况

1. 毕业与学位授予情况

2020 年共有本科毕业生 4534 人，实际毕业人数 4215 人，毕业率为 92.96%，学位授予率为 100.00%。

2. 转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 807 名，占全日制在校本科生数比例为 4.86%。辅修的学生 238 名，占全日制在校本科生数比例为 1.43%。

（三）就业情况

学校通过多种途径，着力促进毕业生多渠道就业。加强职业指导，提升毕业生就业竞争力；优化精准推送，完善智慧就业平台功能；开拓就业市场，改善学生就业区域结构；加大帮扶力度，解决特殊就业群体问题；深化工作调研，健全就业质量反馈机制；强化创业教育，构建创新创业生态系统。

学校高度重视毕业生就业创业工作，毕业生广受用人单位青睐。截止到 2019 年 12 月 10 日，2019 届本科生就业率为 95.88%，其中总协议就业率为 50.32%（升学率为 13.19%）。全校 51 个本科专业中有 36 个就业率超过 95%，

2019 届本科毕业生共有 459 人升学，占毕业生的比例为 13.19%，其中，有 13 个本科专业升学率超过 20%，多数为传统特色学科，其中金融学（中外合作办学）升学率最高，为 48.15%，其次是地质学，位 41.67%。

（四）社会用人单位对毕业生评价

根据调查问卷数据显示，用人单位对我校毕业生满意度达到了 97.84%，这说明我校毕业生得到了绝大部分用人单位的认可和青睐。

用人单位对我校 2019 届毕业生的 14 项个人能力总体满意度较高，其中学习能力、人际沟通能力、执行力都达到了 98%以上。

（五）本科生学习成效

学校以能力提升为目的，优化制度建设，聚焦“一流学科”建设、博士学位

授权建设、新校区建设、人才队伍建设、产学研融合等方面体制机制建设，深化教学单位课程建设和研究，以“四有”好老师为标准，加强师德师风建设。教师通过深耕授课内容，利用 QQ、微信、学习通、雨课堂、蓝墨云班等新媒体与学生建立学习讨论群、发布学习资料、答疑解惑，确保课堂上与课堂下的连贯，调动了学生学习积极性，加强了学生自主学习能力锻炼，实现了学生会学习的培养目的。

2019-2020 学年，学生参加学科竞赛获得奖项，共 501 项，其中国家级 97 项。文艺、体育竞赛获奖项，共 71 项，其中国际级 3 项、国家级 54 项。学生发表学术论文 3 篇、发表作品 11 篇（册）、获准专利 1 项。参加国家级创新创业训练计划 20 项、省级 40 项。

学校严格执行国家学生体质健康标准，认真做好国家学生体质健康标准项目测试工作，学生体质合格率为 91.11%。较好地完成了 2019-2020 学年体质健康项目的测试和数据上报工作。

七、特色发展

（一）以疫情为契机，推动信息技术与教育教学深度融合

1. 建设和共享优质在线课程资源

本年度，学校按照《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》要求，进一步加大在线开放课程的建设、使用和推广力度，建设省级精品在线开放课程，培育混合式课程，引通识在线开放课程，实现了优质教学资源建设和共享。

2. 全面保障推进线上教学有序开展

疫情初期阶段，学校按照总体工作部署，依照《2020 年春季学期本科教学调整预案》等文件精神，制订并发布了《2020 年春季学期本科在线教学组织与实施方案》和《2020 年春季学期本科教学工作调整告全体本科同学书》，把教学工作调整总体安排通知到每一个人，任务要求落实到每一个人，通过摸排教学方式、推送线上资源、组织相关培训、解读教学疑问、建立“线上班级”、线上教学演练，督导与管理线上教学等措施保障线上教学质量。

（二）弘扬山水文化，构建和实践仰山慕水新生培育体系

作为有着 67 年办学历程的行业地方高校，学校逐步发展和形成了以“山水”为主题的校园文化。学校依托山水文化，培育富有山水情怀的人，一方面是在积极响应党中央提出的新时代绿色发展理念；另一方面是以立德树人为根本任务，培养热爱祖国大好河山和对中华优秀传统文化充分自信的人才。

根据学校人才培养目标定位，结合学校的办学历史和办学行业特色，学校构建了“仰山慕水”新生培育体系，理解、传承和创新中华民族优秀传统文化与“山水”校园文化，锻炼学生自我学习、自我管理、自我成长、自我服务的能力，增加学生社会责任感。

（三）突出“资源环境+”特色，培养复合型人才

学校立足于学生持续成长需要，紧密结合经济社会发展的新形势，秉承“人与资源环境和谐发展”的价值取向，逐步建立了以资源环境为核心、以地球科学和经济管理科学为主体、以多个学科专业群落为圈层的三维立体式同心包容性学科专业生态系统。

学校积极促进不同层次学科专业的深度融合，致力于为学生构建宽广深厚的复合型知识体系，培养培养具备人与资源环境和谐发展理念、富有山水情怀，具有良好的专业素质、信息素养、应用能力、创新意识、国际视野，符合新时代需要的复合型人才。学校是通过通识课程模块设置、大类招生和分段分流培养、设置学科交叉型专业发展方向、辅修专业和微专业、国际合作办学等形式为学生营造更加广泛的发展空间，深入推进学科专业深度交叉融合，努力夯实学生持续成长和发展的复合型知识平台。

（四）持续深化改革，落实“以本为本，四个回归”

1. 完善制度和政策体系

学校始终把本科教学视为“立校之本、强校之基”，新时期更加注重“学生为本”，推进“四个回归”，落实《本科教学质量提升工程实施纲要》等文件，建立教学工作例会等制度，形成领导重视教学、制度强化教学、政策激励教学、管理服务教学的良好局面。

学校实施教学团队、青年教师、“山海名师”培育计划，健全教学发展支持体系，充分落实教授为本科生上课规定，激发教师教学工作积极性。建立本科生考评体系和学业预警机制，以评选“山海之星”、“山海学士”等形式，建立学生学业激励奖励机制，培养成效显著。

2. 持续推进教学改革

学校在大学英语、高等数学、计算机等基础课程中分层分班教学；建设一流课程，改革课程考试方式、授课形式。建立学科专业融合培养、卓越人才培养、校企协同育人、国际合作育人等多元化人才培养模式。

学校重视校企协同育人，针对大数据时代对数据挖掘人才需求，与企业合作开设数据挖掘试点班；与航天信息股份有限公司共建“航天信息学院”，在人才培养、技术研究、科技创新等多方面开展合作。依托校内外资源，构建课程实验、

模拟实训、综合实习、创新创业实践四位一体实践教学体系和“三导三促”创新创业教育模式，着力培养学生实践和创新能力。

（五）打造一流专业，推进“四新”建设

学校大力建设一流专业，扶持优势特色，改造传统，增加面向海洋地质、光电科学、大数据等新兴产业专业，健全专业动态调整机制。推进新工科建设，依托教育部新工科项目，开设实验班，加强工程教育认证建设，提升面向行业人才综合素质和创新能力；推进新文科建设，实行专业交叉融合培养，如管理科学类专业“资源环境+大数据”、“工程技术+管理”人才培养模式，工商管理类专业“新儒商”人才培养模式等。

八、存在的问题及改进计划

在长期的办学过程中，学校逐步形成了自己的“资源环境+”办学特色，学校本科教育教学质量稳步提升。但是，对照建设“省内一流、国内知名、国际上有较强影响力、在资源环境及相关领域有突出优势”的创新型多科性大学和一流本科教育的目标，还存在不足和差距，如师生比稍微偏低，专业设置过多，产教融合程度不够高等。2021年，学校将重点推进如下几项人才培养工作：

（一）强化内涵发展，加快专业建设

专业是人才培养的基本单元和基础平台，专业建设是高校一项教学基本建设，也是加强高校内涵建设、提高教育教学水平和质量的根本保证。学校将以“双万计划”为契机，以工程质量教育认证为抓手，进一步加强人才培养综合改革，加强专业内涵建设，建立健全专业动态调整机制，以需求为导向，优化专业结构，努力做好到专业设置存量升级、增量优化、余量消减。

（二）加强产教融合、深入开展校企合作

坚持人才培养目标，积极推进新版培养方案修订工作，强化校企合作，加强实习平台和基地建设，促进产教深度融合。充分利用校友资源和学校既有合作资源，在人才培养方案的制定、课程建设、教学内容和方法改革等方面，参考社会需求和就业形势，完善人才培养方案，努力培养适合国家、社会需求的复合型人才。

（三）筑巢引凤，加强师资队伍建设

培养一流的人才需要一流的师资。近年来我校虽然引进了大量优秀博士，但是较“双一流”高校仍然存在博士教师比例偏低，引进的人才部分流失等问题。未来的一年，学校将努力筑巢引凤，引进一流教师。学校上下目前已经确立“教

师为本”、“人才第一”的观念，把教师队伍建设作为学校发展的重要战略，将紧紧围绕人才的“引进、培养、稳定、开发、提高”做好工作，积极主动抓好师资队伍的建设。